



Jornada de presentació de projectes de les XID i els GID

3 de juliol de 2026



Xarxa d'Innovació Docent en Aprenentatge Cooperatiu (XID AC)

REPTES COOPERATIUS EN ÀMBITS MULTIDISCIPLINARS

Dolors Cañabate, Esther Hernández, Lluís Nogué, Josep Callís

Marta Planas, María Luisa García-Romeu, Joan Soler



Xarxa d'Innovació Docent en Aprenentatge Cooperatiu (XID AC)

Trencar les parets de l'aula



Aprenentatge cooperatiu

Reptes físics cooperatius

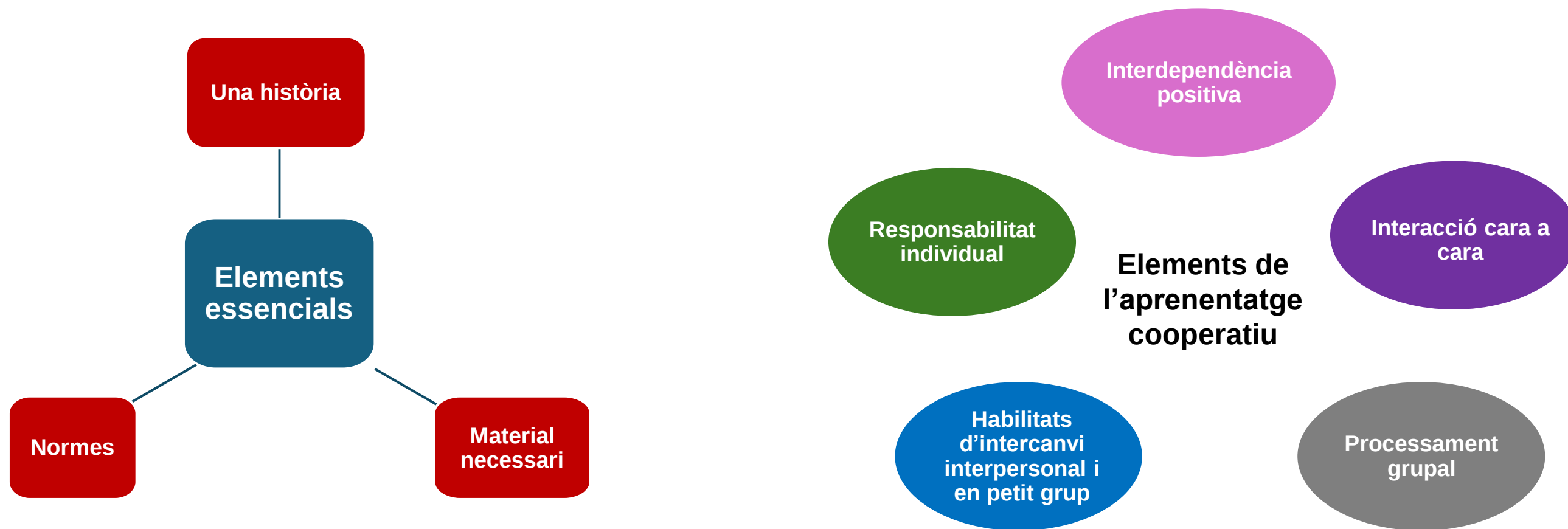
Àmbits multidisciplinaris

Reptes físics cooperatius



- ✓ Els **reptes físics cooperatius** són una tècnica estructurada dins l'aprenentatge cooperatiu
- ✓ Impulsen la participació de tots els membres, fomenten **la inclusió i la diversitat**, i estimulen un **aprenentatge creatiu, reflexiu i dinàmic**
- ✓ Afavoreixen l'autonomia de l'alumnat i responen plenament a un model **d'aprenentatge actiu**

Reptes físics cooperatius



Pot incloure un gràfic o un dibuix per entendre millor el repte i captar l'atenció de l'estudiant

Johnson and Johnson 1992, 2024

Reptes cooperatius en àmbits multidisciplinaris

Graus implicats

Curs 2025/26

- ☐ **Grau de Mestre/a**
Àrea de Didàctica de l'Expressió Corporal
Àrea d'Expressió Artística
- ☐ **Grau de Química**
Àrea de Química Orgànica

Curs 2026/27

- ☐ **Grau de Mestre/a**
Àrea de Didàctica de l'Expressió Corporal
Àrea d'Expressió Artística
- ☐ **Grau de Química**
Àrea de Química Orgànica
- ☐ **Grau d'Economia**
- ☐ **Grau de Turisme**
- ☐ **Grau d'Educació Social**
- ☐ **Grau d'Enginyeria Mecànica**

PLANTEJAMENT DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA I METODOLÒGICA DEL REPTE

S'ha consensuat per tot l'equip de la xarxa i s'ha elaborat una fitxa comuna de treball i de presentació del repte

Contingut de la fitxa

- **Descripció del repte** (història)
- **Formulació del repte** en forma de pregunta - Objectiu comú a resoldre per tots els membres del grup cooperatiu
- **Requeriments:** normes i material bàsic per a assolir l'objectiu educatiu
- **Descripció del treball individual**
- **Presentació de l'assoliment de l'objectiu** del repte: presentació oral, informe, pòster, construcció
- **Descripció de l'avaluació:** procés i final

PROCEDIMENT

1) Situar als estudiants en l'aprenentatge cooperatiu i en els reptes cooperatius

2) Formació de grups cooperatius heterogenis

3) Assignació de rols (a l'inici)

Eina: Fitxa d'assignació de rols dels membres del grup cooperatiu

4) Compromís de responsabilitat individual (a l'inici)

Eina: Fitxa de compromís individual

5) Avaluació del desenvolupament del procés i del grau de responsabilitat del rol assumit

Eina: Fitxa d'avaluació de les rols assumits

6) Autoavaluació i coavaluació de la implicació i aportacions de cada un dels membres del grup en l'assoliment del repte

Eina: Fitxa d'assoliment del repte

7) Rúbrica d'avaluació de la presentació de l'assoliment de l'objectiu del repte



VALORACIÓ DEL GRAU DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

Suggereix quines millores introduiries en el procés que has seguit com a grup

- ☐ **Millor preparació individual prèvia.** Diversos comentaris destaquen que hauria estat útil que cada membre treballés prèviament de manera individual abans de posar-ho en comú, per tal de generar més idees i comparar diferents opcions.
 - ☐ **Més planificació i definició de rols.** Es remarca la necessitat d'organitzar millor el treball des de l'inici, amb tasques, rols i terminis clarament definits, per evitar desequilibris en la càrrega de feina i reduir l'estrès d'última hora.
 - ☐ **Augmentar la comunicació i les trobades.** Molts grups coincideixen que fer més hauria millorat la coordinació, la participació i la detecció d'errors.
 - ☐ **Millorar el seguiment i la revisió conjunta.** Es proposa utilitzar eines compartides (com documents col·laboratius) i incorporar fases de revisió col·lectiva abans dels lliuraments per assegurar coherència i qualitat en el resultat final.
- 

VALORACIÓ DEL GRAU DE SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS

Explica què t'ha aportat aquesta activitat a nivell personal i professional

- ☐ **Consolidació i aplicació de coneixements de la matèria.** L'activitat ha permès reforçar conceptes clau de la matèria i aplicar-los a casos reals.
 - ☐ **Desenvolupament de competències professionals.** S'han treballat habilitats útils per al futur i identitat professional.
 - ☐ **Millora del treball en equip i habilitats personals.** Molts destaquen una evolució en la comunicació, la col·laboració, la responsabilitat i la confiança a l'hora d'expressar idees, així com la capacitat d'adaptar-se i respectar diferents formes de treball.
 - ☐ **Pensament crític i resolució de problemes.** L'activitat ha ajudat a desenvolupar una manera de pensar més estructurada i analítica, i a prendre decisions argumentades davant de problemes complexos.
- 

ANÀLISI DELS RESULTATS - REFLEXIONS FINALS

- ✓ Valoren positivament l'esperit autocrític reflexiu dels estudiants a l'hora d'avaluar-se i coavaluar-se
 - ✓ Ressalten els valors socials i comunicatius que proporciona el desenvolupament del repte creant un bon clima de treball
 - ✓ Incideixen en la importància de l'autogestió del temps i la responsabilitat en els rols
 - ✓ Ressalten el valor comunicatiu i de debat que aporta aquest tipus d'aprenentatge
 - ✓ Valoren positivament el grau d'aprenentatge tant a nivell de qualitat com a nivell de dificultat assolit, aspecte que reforça l'aprenentatge entre iguals
- 

Xarxa d'Innovació Docent en Aprenentatge Cooperatiu (XID AC)

REPTES COOPERATIUS EN ÀMBITS MULTIDISCIPLINARS

Dolors Cañabate, Esther Hernández, Lluís Nogué, Josep Callís

Marta Planas, María Luisa García-Romeu, Joan Soler